

# Basisschool Onder De Linde

## Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische informatie Onder de Linde

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van Basisschool Onder de Linde  
Krista Heijnen, directeur

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Basisschool Onder De Linde  
Past. Debijestraat 8  
5963AG Hegelsom

☎ 0773984777  
🌐 <http://www.onderdelinde.nl>  
✉ [info@onderdelinde.nl](mailto:info@onderdelinde.nl)

## Schooldirectie

| Functie   | Naam           | E-mailadres                                                                |
|-----------|----------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Krista Heijnen | <a href="mailto:Krista.Heijnen@dynamiek.nu">Krista.Heijnen@dynamiek.nu</a> |

## Schoolbestuur

Stichting Dynamiek Scholengroep  
🌐 <http://www.dynamiek.nu>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair  
Onderwijs Noord-Limburg

## Aantal leerlingen

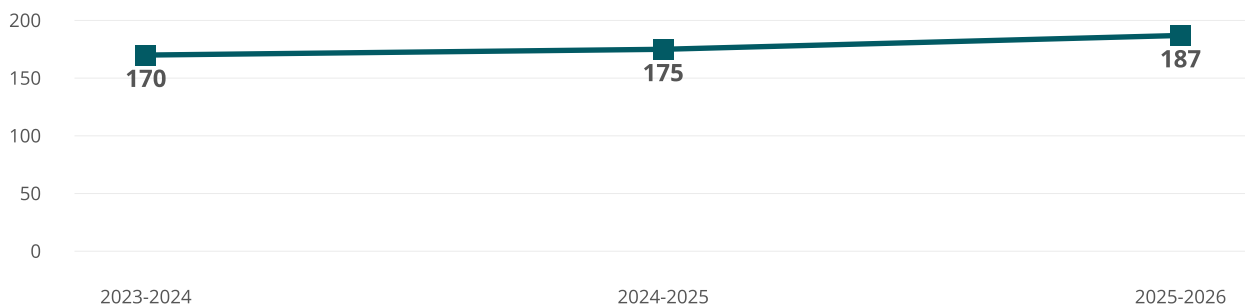
 2025-2026  
**187**

Wij werken met het leerstofjaarklassensysteem waarbij wij niet alleen accepteren dat er verschillen tussen kinderen bestaan, maar ook daadwerkelijk deze verschillen gebruiken als uitgangspunt voor ons onderwijs. Onze focus ligt op de taal- en rekenontwikkeling van al onze leerlingen. Daarnaast is er extra aandacht voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben evenals de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Hierbij vinden we de sfeer waarbinnen het leren plaatsvindt en de onderlinge betrekkingen een basisvoorwaarde.

We hebben in het schooljaar 2026/2027 8 groepen met de volgende verdeling:

- Groep 1-2a
- Groep 1-2b
- Groep 3
- Groep 4
- Groep 5
- Groep 6
- Groep 7-8a
- Groep 7-8b

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Verbindend

Nieuwsgierig

Positief

## Missie en visie

Door onze manier van werken is op Onder de Linde het streven het beste uit ieder kind te halen en ieder kind voortdurend te stimuleren tot verdere ontwikkeling. Wij inspireren, prikkelen nieuwsgierigheid en hebben vertrouwen en respect voor elkaar en onze omgeving; wij doen het samen! Zo geven we elk kind de ruimte om te ontwikkelen op eigen tempo en om te ontdekken waar zijn of haar kracht ligt. Kindcentrum Onder de Linde is een plek waar:

- Kinderen hun **tweede thuis** vinden. Op school zorgen wij voor een fijne en veilige omgeving waarbij de kinderen zich prettig voelen zowel tijdens de lessen als tijdens de pauzes. Dit is merkbaar in de manier waarop we met elkaar omgaan en de school en de speelplaats zijn ingericht. We vinden het contact met ouders erg belangrijk en voeren hier een actief beleid in.
- Kinderen elkaar nodig hebben om **samen** te leren. Naast het individueel verwerven van kennis en vaardigheden vinden wij het minstens zo belangrijk dat kinderen leren samen te werken en samen te leren. Kinderen werken samen waar het kan, zodat ze niet alleen kennis vergaren, maar ook leren om samen te werken en hierbij andere vaardigheden ontwikkelen.
- Waar iedereen **anders mag zijn**. Mensen verschillen in uiterlijk maar ook in talenten en de manier waarop men met elkaar omgaat. De doelstelling van de school is inspelen op deze verschillen door het onderwijs af te stemmen op het niveau van het kind, binnen onze mogelijkheden.

Naast de 'leervakken' besteden we ook ruim aandacht aan de ontwikkeling van vaardigheden. We werken zowel met methodes als thematisch. De thema's worden zowel door de leerlingen als de leerkrachten vorm gegeven. We proberen de onderwerpen altijd te koppelen aan de 'echte' wereld, waardoor het thema nog meer leeft, kinderen nog beter gemotiveerd zijn en kinderen nog meer leren. Binnen de gehele school werken we aan het programma Vreedzaam. Voor de executieve functies maken we gebruik van Breinhelden.

Onze groene speelplaats is ingericht als een uitdagende speel-/leeromgeving om kinderen op allerlei manieren uit te dagen in spel. Onze school is onderdeel van het kindcentrum, waar in samenwerking met 'Het Nest' een compleet programma voor 0-12 jarigen wordt geboden.

# Identiteit

Wij vinden het belangrijk, dat kinderen met plezier naar school gaan. Het is onze taak en ons streven om onze kinderen optimale kansen te bieden voor een eigen plaats in de maatschappij. Wij leren hen daartoe in een open sfeer, waarin respect bestaat voor zichzelf, de ander en het andere, de nodige kennis en vaardigheden. Zij ontwikkelen zich in een omgeving die enerzijds geborgenheid en veiligheid biedt en hen anderzijds uitdaagt weerbaar te zijn.

## Vreedzame school

Wij werken met het programma Vreedzame School. De klassen en de school worden beschouwd als een leefgemeenschap waarin kinderen een eigen stem hebben en leren wat het betekent om een democratisch burger te zijn. We leren de kinderen open te staan voor een ander en voor de verschillen die er bestaan tussen mensen, culturen en denkbeelden. We vinden het belangrijk dat kinderen actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap en weten dat ze super waardevol zijn voor deze gemeenschap.

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- Constructief conflicten op te lossen;
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- Open te staan voor verschillen tussen mensen.

Dit doen we met behulp van onze eigen grondwet en regels.

### • Grondwet Onder de Linde

1. Wij zijn verantwoordelijk voor onszelf, elkaar, onze spullen en de school.
2. Wij gaan op een goede manier met elkaar om.
3. Wij gaan uitdagingen aan.
4. Wij zijn eerlijk.

### • (School)regels Onder de Linde

1. Wij ruimen onze spullen op en laten alles netjes achter.
2. Wij luisteren naar elkaar.
3. Wij zijn aardig voor elkaar en helpen elkaar.
4. Wij halen het beste in onszelf naar boven.
5. Wij lopen rustig door de school.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken met het leerstofjaarklassensysteem waarbij wij niet alleen accepteren dat er verschillen tussen kinderen bestaan, maar ook daadwerkelijk deze verschillen gebruiken als uitgangspunt voor ons werken. De individuele problemen van kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen krijgen een hoge prioriteit waar het gaat om de taalontwikkeling, lezen en het leren rekenen. We hebben ook extra aandacht voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Daarnaast heeft de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen onze bijzondere aandacht. Er is aandacht voor de sfeer waarbinnen het leren plaatsvindt en aandacht voor de onderlinge betrekkingen.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op basisschool Onder de Linde leren de kinderen spelenderwijs, middels thema's. We hebben een rijke leeromgeving, waarbij de structuur iedere dag hetzelfde is. Deze rijke leeromgeving betreft de ruimte binnen en buiten. In de onderbouw besteden we aandacht aan taal, lezen en rekenen, maar dan samenhangend aan het thema, waardoor het meer contextrijk en betekenisvol is. Daarnaast wordt er gewerkt volgens vaste routines en leren kinderen zelf verantwoordelijkheden dragen, zoals plannen van een weektaak, het kiezen van werk via het planbord van MijnKleutergroep.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op basisschool Onder de Linde wordt er volgens een vaste structuur gewerkt. In de ochtend is er met name aandacht voor (begrijpend) lezen (vanuit een thema), spelling, rekenen en taal: zowel in de eigen klas als groepsdoorbrekend. In de middag wordt de focus meer verlegd naar creatief, wereld oriënterend, thematisch - en muziekonderwijs. Dit doen we in de klas, maar ook buiten de klas bijvoorbeeld in het doelab, het schoolplein maar ook met passende uitstapjes buiten de schoolomgeving. Daarnaast vindt er 2x per week bewegingsonderwijs plaats, 1x in de sporthal in de omgeving en 1x in de buitenlucht.

Onze leerlingen krijgen gedurende hun schoolperiode minimaal 7520 uur les. De verantwoording van deze uren is per jaar middels het vakantierooster en de urenverantwoordingstabel terug te vinden.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Groen speelplein
- Techniecfaciliteiten

## 2.2 Het team

Het team bestaat uit goed geschoolde, deskundige leerkrachten en onderwijsassistenten. We hebben leerkrachten met verschillende specialisaties binnen ons team, wat ervoor zorgt dat we elkaar op verschillende gebieden op deskundige wijze kunnen ondersteunen, denk hierbij aan: lezen, rekenen, hoogbegaafdheid en gedrag. De onderwijsassistenten worden afwisselend binnen en buiten de groep ingezet.

Mobiliteit en groei zorgen ervoor dat ons personeelsbestand van samenstelling kan wisselen. Belangrijk hierbij blijft de continuïteit binnen de school en de kwaliteit van het onderwijs dat in de school gegeven wordt.

### *Stagiaires*

We hebben regelmatig stagiaires vanuit de opleidingen; onderwijsassistent, PABO en leerkrachtondersteuner. Hiervoor werken we samen met de Kempel in Helmond voor PABO opleiding, ROC ter AA en 't Summa College.

## Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

## Verlof personeel

Dynamiek Scholengroep regelt de vervangingen via Clooser.nl en maakt gebruik van een vervangerspool. Daarnaast wordt aan scholen gevraagd om vervangingen met het eigen personeel op te vangen.

Er zijn 2 soorten afwezigheid, te weten geplande afwezigheid en verzuim.

### *Geplande afwezigheid*

Geplande afwezigheid is vooraf bekend en vervanging hiervoor wordt tijdig ingepland of opgevangen door de collega's van de eigen school.

### *Ziekteverzuim*

Ziekteverzuim is vrijwel altijd onverwacht. Zodra dit aan de orde is, wordt getracht om een vervanger te regelen. In periodes waarin het ziekteverzuim hoog is kan het voorkomen dat er geen vervanging beschikbaar is. De eerste dag vangt de school de kinderen zelf op. Is er na deze dag nog geen vervanging dan kan het zijn dat de groep van de zieke leerkracht thuis blijft. Mocht de ziekte langer duren dan wordt er intern geschoven, zodat niet altijd dezelfde klas thuis hoeft te blijven. Dit wordt gecommuniceerd via Parro. Het streven is altijd om de kwaliteit van het onderwijs en het welbevinden van onze leerlingen en teamleden voorop te stellen. Mocht vervanging niet mogelijk zijn, dan kan de groep soms worden opgevangen door een leerkrachtondersteuner en/of onderwijsassistent. Zij werken dan onder verantwoordelijk van een van de leerkrachten. Het thuisblijven van kinderen wordt bekend gemaakt bij het bestuur en de inspectie. De insteek is altijd om zoveel mogelijk moeite te doen om de vervanging te regelen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Het Nest*.

We werken intensief samen met het Nest door middel van gezamenlijke activiteiten, zoals voorlezen, een kijkje bij elkaar in de groepen, maar ook het samen vieren van festiviteiten. We hebben vaak hetzelfde thema, waarmee we met betekenisvolle en samenhangende activiteiten vorm geven aan de gestelde leer- en ontwikkelingsdoelen. We werken met elkaar aan de doorgaande leerlijn en zorgen voor een warme overdracht.

Op onze school besteden we veel aandacht aan het aanbod voor het jonge kind (groep 1-2). We werken ontwikkelingsgericht: kinderen leren en groeien door te spelen, te onderzoeken en samen te werken. We zorgen voor een rijke leeromgeving met betekenisvolle activiteiten waarin taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling spelenderwijs worden gestimuleerd.

We kijken goed naar wat ieder kind nodig heeft. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft (bijv. bij taalontwikkeling, gedrag en/of motoriek) stemmen we dit tijdig af met ouders en zoeken samen naar passende oplossingen binnen onze mogelijkheden. Indien nodig betrekken we de kwaliteitsteamlid en/of externe partners.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

Voor het schooljaar 2026/2027 ligt de focus op de volgende onderdelen:

- Versterken van de leerkrachtvaardigheden (denk hierbij aan het uitgaan van hoge verwachtingen, maar ook het verzorgen van de lessen volgens EDI) op de gebieden taalverzorging en begrijpend lezen.
- Voor burgerschap wordt een koppeling gemaakt met het programma Vreedzaam, maar ook gekeken wordt naar borging en monitoring van burgerschapsonderwijs.
- Implementeren digitale geletterdheid binnen ons onderwijs.

Een uitgebreide weergave van de doelen is terug te vinden in het jaarplan.

### Hoe bereiken we deze doelen?

In ons schoolplan 2025-2029 staat beschreven waar we met de school naartoe willen. Elk jaar vertalen we die ambities naar een jaarplan met concrete delen. Twee keer evalueren we als team deze jaarplandoelen; wat gaat er goed, wat kan beter en welke keuzes zijn er nodig.

Binnen Onder de Linde wordt er gewerkt met ontwikkelteams. Deze teams zijn verantwoordelijk voor de doelen voor het huidige schooljaar. Zij zorgen voor verantwoording richting het KT en terugkoppeling tijdens teamvergaderingen en studiedagen voor het gehele team. Daarnaast vindt er ieder jaar verantwoording plaats aan het College van Bestuur (CvB) en de Medezeggenschapsraad (MR) van de school middels het jaarplan, maar ook via de managementgesprekken. Op basis hiervan vindt eventuele bijstelling van de doelen plaats.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## Basisondersteuning

### Basisondersteuning

Onder basisondersteuning valt ondersteuningsniveau 1 en 2.

#### *Niveau 1 basisondersteuning*

Basisondersteuning betekent dat wij:

- Ons richten op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en hier ons onderwijsaanbod op aanpassen;
- HGPD (HandelingsGerichteProcesDiagnostiek) - denken en doen is het uitgangspunt. Dat wil zeggen dat er vanuit kansen en mogelijkheden gekeken wordt naar leerlingen;
- Planmatig werken (leerlingvolgsysteem ParnasSys, kwaliteitszorg, dyslexieprotocol);
- Zorgen voor een veilig schoolklimaat.

We streven ernaar om schoolbreed een goed leer- en ontwikkelingsklimaat te hebben waarin ongeveer 80% van de leerlingen voldoende ondersteuning krijg. Hierin wordt geboden een basisondersteuning, maar ook een intensief en verrijkt aanbod zoals omschreven in het onderwijsplan. Wanneer de aanpak vanuit het onderwijsplan onvoldoende toereikend is, wordt de overstap gemaakt naar ondersteuningsniveau 2.

#### *Niveau 2 Lichte ondersteuning zonder aanvullende middelen*

Wanneer het aanbod uit het onderwijsplan niet voldoende is, worden er extra interventies ingezet met als doel dat de leerlingen onderwijs kan blijven volgen in de groep met de ondersteuning van de leerkracht. Dit wordt altijd door de leerkracht afgestemd met het kwaliteitsteamlid (KT-'er) en vastgelegd in een plan (HGPD). Dit wordt ook met ouders besproken.

Voor verdere informatie zie het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband:

<https://www.swvpo.nl/ondersteuning/ondersteuningsplan/>

Op Onder de Linde hebben we klein team met hele korte lijnen. De KT'ers staan dicht bij de werkvloer, omdat ze zelf ook meedraaien in een groep.

Op Onder de Linde werken we opbrengstgericht. Dit houdt in dat we meerdere keren per schooljaar (minimaal 4x) kijken naar de resultaten (door middel van de grote en kleine schoolbespreking) en deze met het team analyseren om zo te kijken wat verbeterpunten zijn. Op basis hiervan wordt 2x per jaar, een plan opgesteld kijkend naar de school, dan naar de groep en dan naar de leerling. We proberen ons onderwijs altijd af te stemmen op de grote middengroep en maken individuele afspraken met kinderen wanneer dat nodig is.

#### Grenzen aan onze ondersteuning

Eén van de beloftes aan de kinderen uit ons koersplan is: We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt. Ons streven is om dit te doen vanuit thuisnabij onderwijs, maar in sommige gevallen bereiken we onze grens.

- We kunnen op sommige momenten individuele (of in een klein groepje) begeleiding, aansturing en nabijheid van de leerkracht of onderwijsassistent bieden, maar zeker niet continu.
- We hebben te maken met wisselingen in het onderwijspersoneel, waardoor we niet altijd dezelfde gezichten voor de groep hebben.
- Groepsgrootte kunnen variëren. We kunnen niet een maximale groepsgrootte hanteren
- In vrijere situaties, denk hierbij o.a. de pauzes, is er toezicht maar kunnen we de kinderen niet persoonlijk begeleiden en zien we ook niet alles wat er gebeurt
- We kunnen geen specialistische begeleiding bieden tav medische problematiek.
- We moeten soms keuzes maken omdat we de veiligheid voor alle kinderen willen kunnen bieden

Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft, dan de school kan bieden, wordt er in overleg gekeken naar een andere reguliere school of school voor speciaal (basis)onderwijs, die deze ondersteuning wel kan bieden.

#### Schoolniveau

Onder de Linde is een school voor regulier basisonderwijs. Binnen het basisonderwijs kijken we naar wat kinderen nodig hebben, door de compenserende, belemmerende factoren en onderwijsbehoeften in kaart te brengen en dan te bepalen hoe het onderwijs eruit moet zien voor deze leerling.

Uitgangspunt bij de ondersteuning van de leerling is, dat de leerling mee onderwijs kan volgen in een groepssetting en tot leren komt. Er zijn wel grenzen aan wat we hierin kunnen betekenen. Denk hierbij aan grote afhankelijkheid van de leerkracht (leerkrachtnabijheid), het ontbreken van sociaal welbevinden in de groep van de leerling, ontbreken van aansluiting in de groep.

Indien dit aan de orde is, dan wordt de ondersteuningscyclus verder doorlopen en in uitzonderlijke gevallen middels een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) overgegaan worden tot plaatsing op een andere school of plek.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen Onder de Linde wordt er volop geïnvesteerd in de basisvaardigheden: taal & rekenen. Dit wordt met name gedaan door de leerkrachten waarbij ze ondersteuning krijgen van de KT'er (kwaliteitsteamlid/intern begeleider), jonge kind, reken- en hoogbegaafdheidsspecialist. Daarnaast kunnen we specialisten, werkzaam binnen ons bestuur, raadplegen.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We hebben diverse medewerkers met taakuren die ingezet kunnen worden op het gebied van sociale emotionele ontwikkeling. Ze werken intensief samen voor individuele casussen. Daarnaast vinden we het als school een belangrijk onderwerp en maken we gebruik van de methode Breinhelden voor de gehele school. We werken volgens de basisprincipes van Vreedzaam. Binnen onze dagelijkse onderwijspraktijk wordt veel aandacht besteed aan sociale emotionele ontwikkeling. In de gouden weken maken we gebruik van groepsbindende activiteiten.

### Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Een positieve werkhouding, taakgericht gedrag en goede sociaal - emotionele vaardigheden zijn belangrijke voorwaarden om tot leren te komen. Op Onder de Linde werken we hier bewust en preventief aan. We werken met behulp van het programma Vreedzaam met een duidelijke pedagogische visie, waar ook naar gehandeld wordt.

### Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Alle leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 hebben de gymopleiding afgerond of zijn hier mee bezig, wat betekent dat zij bevoegd zijn om de gymlessen te verzorgen. Daarnaast werken we samen met NEGEN voor:

- Motorische screening groep 3, 4 en 7.
- Voor de opvallende leerlingen in groep 3 en 4 worden extra "Beweegt beter" lessen aangeboden.
- Voor de opvallende kinderen in groep 7 wordt gekeken naar een passend aanbod / advies
- Ondersteuning van de leerkrachten voor de kleutergym.

### Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- kwaliteitsteamlid

Soms hebben leerlingen op school extra medische ondersteuning of hulp bij persoonlijke verzorging nodig. In overleg met ouders bekijken we wat er mogelijk is binnen de schoolcontext. Medisch handelen door schoolmedewerkers gebeurt alleen als dit veilig

en uitvoerbaar is en altijd met schriftelijke toestemming. We werken volgens vaste protocollen en betrekken ons kwaliteitsteamlid daar waar nodig. Als er meer zorg nodig is, dan wij als school kunnen bieden, dan zoeken we in overleg met ouders naar passende ondersteuning, eventueel met inzet van externe zorgpartners.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zien een toekomst waarbij inclusief onderwijs toeneemt. Een toekomst, waarbij kinderen mogen zijn wie ze zijn en in hun dorp onderwijs en ondersteuning ontvangen. We willen de aankomende jaren steeds meer toegroeien naar inclusiever onderwijs, binnen de reguliere setting. Dit doen we deels door onze eigen expertises in te zetten maar ook door het inhuren van externen met een bepaald specialisme. Daarnaast blijft het wel altijd belangrijk dat in een goede balans is, een balans richting de andere kinderen, maar ook kijkende naar de grenzen van ons onderwijs en onze expertise. Dit vraagt het nodige in ontwikkeling van medewerkers en school. Waarbij een basis van dit echt willen, het in het DNA van een school brengen en het hebben van voldoende expertise essentieel zullen zijn.

Om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften goed te begeleiden, blijven we ons zichtbaar ontwikkelen. We werken aan een stevige, brede basisondersteuning, waarin structuur, duidelijkheid en aandacht voor ieder kind centraal staan.

In de komende jaren richten we ons op:

- **Sterke Instructie EDI:** heldere en doelgerichte lessen die aansluiten bij verschillende leerbehoeften.
- **Versterken executieve functies:** (kritische) werkhouding, zelfstandig werken, doorzetten en omgang met tegenslag
- **Meer- en hoogbegaafdheid:** we signaleren op tijd en bieden een passend uitdagend aanbod
- **Overgangen tussen groepen**
- **Inclusiever onderwijs**
- **Passend aanbod:** op basis van toetsanalyses stemmen we het onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben. Werken handelingsgericht en bieden ondersteuning via verrijking, verlengde instructie of andere vormen van maatwerk. Daarbij is de samenwerking met ouders en externe partners essentieel.

## Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen leren, maar ook leren meedenken en meepraten over hun eigen leerproces en schoolomgeving. Daarom besteden we in ons SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) nadrukkelijk aandacht aan de inbreng en invloed van leerlingen over het ondersteuningsaanbod van de school.

We stimuleren leerlingen om hun mening te geven over hoe zij het leren en het schoolleven ervaren. Daarnaast bevragen we ze ook actief over wat zij belangrijk vinden in de ondersteuning op school. Dit doen we voorafgaand aan het opstellen van de schoolgids, maar ook gedurende het schooljaar

Voorbeelden van hoe wij de inbreng en invloed van leerlingen vormgeven:

- Kindgesprekken: Leerkrachten voeren regelmatig gesprekken met leerlingen over hun leerdoelen, welbevinden en behoeften. De leerling wordt hierbij gezien als gesprekspartner.
- Keuzemogelijkheden in het leerproces: Leerlingen krijgen – waar passend – ruimte om keuzes te maken in wat ze leren, hoe ze leren of met wie ze samenwerken.
- Kinderraad: In de midden/bovenbouw is een kinderraad actief. Zij denken en praten mee over schoolzaken zoals het organiseren van activiteiten, de inrichting van het schoolplein of schoolregels. Ze gaan in gesprek met de directeur of een kwaliteitsteamlid.
- Reflectiemomenten: Leerlingen leren reflecteren op hun eigen werk en gedrag, bijvoorbeeld via een weeksluiting of portfolio-gesprekken.
- Input bij ondersteuning: Wanneer er extra ondersteuning nodig is, wordt de leerling betrokken bij het opstellen van het plan van aanpak, afhankelijk van leeftijd en ontwikkelniveau.

De inbreng van leerlingen mbt het ondersteuningsaanbod had en heeft vooral betrekking op het prettig kunnen leren, rust in de klas, extra hulp bij lezen en rekenen en het belang van aandacht voor sociaal-emotioneel welzijn. Deze inbreng vormt een waardevolle aanvulling op het beleid voor onze basisondersteuning.

Deze inspraak van de leerling wordt jaarlijks meegenomen in de evaluatie en mogelijke bijstelling van ons ondersteuningsaanbod. Zo zorgen we samen voor een schoolomgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

## Extra informatie

### Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs ingegaan.

De kern van passend onderwijs is het uitbreiden van kansen op de beste ontwikkeling voor ieder kind. Daarbij gaat het om maatwerk in het onderwijs voor elk kind met of zonder extra ondersteuning.

De belangrijkste punten van deze wet zijn:

- Schoolbesturen hebben zorgplicht. Dat wil zeggen dat elk schoolbestuur de verantwoordelijkheid heeft om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden op de eigen school, of op een andere school in het regulier- of het speciaal onderwijs.
- Samenwerkingsverbanden krijgen het geld en de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van passend onderwijs.
- Schoolbesturen maken onderdeel uit van een Samenwerkingsverband.
- Basisondersteuning is door het samenwerkingsverband afgesproken onderwijsondersteuning, die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden.
- 

Dynamiek Scholengroep maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noord-Limburg.

De regiogrens van het samenwerkingsverband loopt gelijk met de grenzen van 8 gemeenten: Mook en Middelaar, Genneep, Bergen, Venray, Horst aan de Maas, Peel en Maas, Venlo en Beesel.

Ons samenwerkingsverband wil bereiken dat er in Noord-Limburg kwalitatief goed primair onderwijs beschikbaar is voor alle kinderen. Extra ondersteuning, voor kinderen die dit nodig hebben, wordt zoveel mogelijk geboden op de gewone basisschool. Scholen en leerkrachten ontwikkelen zich steeds verder om ook kinderen met speciale ondersteuningsvragen goed onderwijs te kunnen bieden. Scholen kunnen hierbij een beroep doen op de expertise van het speciaal onderwijs. Voor een beperkte groep kinderen blijven speciale voorzieningen in de regio bestaan.

Regulier onderwijs als het kan, speciaal onderwijs als het moet.

In het ondersteuningsplan staan de afspraken die scholen in onze regio hebben gemaakt. Dit plan kunt u lezen via de link:

<http://www.swvpo.nl/ondersteuning/ondersteuningsplan/>

### Passend onderwijs binnen Dynamiek Scholengroep

Elk bestuur bepaalt zelf hoe de extra ondersteuning op de basisschool wordt vormgegeven: hoe en wanneer ambulante expertise in dialoog met het speciaal onderwijs wordt ingezet, of er al of niet gemeenschappelijke arrangementen worden ontwikkeld met eigen scholen of in combinatie met andere schoolbesturen.

Dynamiek scholengroep streeft ernaar om zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs te bieden op de school in hun thuisomgeving. De middelen voor extra ondersteuning zijn deels toebedeeld aan het Bovenschools Kwaliteitsteam (BKT) en deels aan de individuele scholen.

Door de inrichting van een kwaliteitsteam per school en de samenwerking van de kwaliteitsteams tussen de verschillende scholen wordt tegemoet gekomen aan de basisondersteuning (niveau 1 en 2). In overleg met het Bovenschools Kwaliteitsteam (BKT) kan er eventueel beroep worden gedaan op externen. Soms is het noodzakelijk om met meerdere betrokkenen een kind te bespreken.

Bovenschools is er het Ondersteuningsloket voor het multidisciplinair bespreken van leerlingen waarbij:

- het zinvol is dat ervanuit verschillende invalshoeken wordt bekeken wat "ondersteuning op maat" moet inhouden.
- gedacht wordt aan mogelijke plaatsing in het sbo of so.
- alle betrokken die ondersteuning aan het kind en/of het gezin bieden samen aan tafel zitten en afspreken wie de regie neemt als doel: één kind (gezin), één plan.

Het ondersteuningsloket staat onder leiding van de Bovenschools Ondersteunings Coordinator (BOC-er).

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Pesten is een probleem dat zich niet gemakkelijk laat oplossen. Vaak speelt dit onder water, is het niet zichtbaar, waardoor er soms moeilijk grip op komt. Pesten kan door allerlei maatregelen tegen worden gegaan., waarbij het belangrijk is dat iedereen (school, ouders en kinderen) zich verantwoordelijk voelt om het pesten op en buiten de school tot een minimum te beperken, zo niet helemaal op te lossen. Meer en meer constateren we dat pestgedrag zich manifesteert buiten het gezichtsveld van de school. Het pesten vindt vaak buiten schooltijd plaats, bijvoorbeeld via social media. Hierdoor is het voor school de regierol steeds beperkter. Het beleidsplan sociale veiligheid geeft een weergave van de afspraken die Onder de Linde worden gehanteerd.

Onder de Linde werkt met het programma de Vreedzame school. Dit programma werkt preventief. Iedere week wordt in alle basisgroepen een les uit dit programma aangeboden. Daarnaast hebben we een protocol tegen pesten. Dit wordt ook wel het antipestprotocol genoemd. Dit protocol is terug te vinden op de website van de school en staat ook op onze pagina van Scholen op de Kaart.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via *Leerling in Beeld*. We vinden een veilige leer- en leefomgeving voor ieder kind van groot belang. Daarom monitoren wij jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen via verschillende methoden.

#### Sociale veiligheid van leerlingen

- In de groepen 6,7 en 8 vullen de kinderen jaarlijks de *Leerling in Beeld* vragenlijsten in, specifiek gericht op hun welbevinden en hun veiligheidsgevoel
- Leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 vullen in oktober/november voor alle kinderen in hun een klas een observatielijst in binnen *Leerling in Beeld*. Zo krijgen we ook vanuit het perspectief van de leerkracht een compleet beeld hoe de leerling zich voelt binnen de klas en de school.

Op basis van deze gegevens krijgen wij goed zicht op de sociale veiligheid in de school. Wanneer uit de resultaten blijkt dat een leerling of groep extra aandacht nodig heeft, ondernemen wij passende acties. Deze worden uiteraard besproken met de betrokken leerling(en) en ouders.

#### Tevredenheidsmeting

Eenmaal in de 2 jaar nemen wij deel aan de tevredenheidsmeting. Ouders en leerkrachten van alle groepen en de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 geven hierin hun mening over onder andere:

- Het schoolklimaat
- Het onderwijsleerproces
- Communicatie
- Algemene tevredenheid

De uitkomsten uit deze metingen gebruiken wij om ons onderwijs en de schoolomgeving gericht te verbeteren. De resultaten worden gedeeld met de ouders en zijn in te zien via [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl).

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam                 | E-mailadres                                                                |
|----------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Krista Heijnen | <a href="mailto:Krista.Heijnen@dynamiek.nu">Krista.Heijnen@dynamiek.nu</a> |
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Veronic Bouten | <a href="mailto:veronic.bouten@dynamiek.nu">veronic.bouten@dynamiek.nu</a> |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. Veronic Bouten | <a href="mailto:veronic.bouten@dynamiek.nu">veronic.bouten@dynamiek.nu</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

We doen het samen, dit houdt in dat de focus ligt op de driehoek: ouders, school en kind.

We werken samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind, ieder met een eigen rol en verantwoordelijkheid. Dit doen we op basis van het uitspreken van verwachtingen en grenzen. Wij proberen zo transparant mogelijk te zijn in ons handelen en communiceren op basis van gelijkwaardigheid met ouders en andere betrokkenen. De insteek is dat we eenzelfde perspectief krijgen op de ontwikkeling en de mogelijkheden van het kind. Daarbij is niet alleen oog voor de ontwikkeling en de vorderingen die het kind op school laat zien, maar bijv ook wat er thuis en in de vrije tijd speelt. Een goede samenwerking tussen ouders en school is hierbij essentieel.

## Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Alle ouders zijn van harte welkom. We vinden persoonlijk contact belangrijk en stellen het op prijs als u even binnenloopt na schooltijd om iets te bespreken of een afspraak te maken. Juist de driehoek (combinatie): school-ouders-kind maakt dat een kind zich volop kan ontwikkelen.

We delen informatie via:

- Het informatieblaadje "greune bledje" aan het einde van het schooljaar met praktische gegevens voor het nieuwe schooljaar. Dit is een bijlage van de schoolgids.
- De schoolgids, terug te vinden op onze website.
- Parro, het ouderportaal van ParnasSys. Dit ouderportaal wordt gebruikt voor het delen van informatie over de school, maar ook praktische zaken die geregeld moeten worden voor de klas en/of activiteiten die in het dorp plaats vinden. Daarnaast is dit ook een middel waarmee via chat 1 op 1 contact kan worden onderhouden tussen de leerkracht en de ouder(s).
- De website ([www.onderdelinde.nl](http://www.onderdelinde.nl)).
- Een kijkje in de school op momenten die we vooraf communiceren (denk aan het inloopuurtje of een thema - afsluiting).

We zien en spreken ouders op verschillende momenten in het schooljaar, zoals tijdens:

### Inloopuurtje

in de 2de week van het schooljaar is het mogelijk om na schooltijd, samen met uw kind de groep binnen te lopen. U kunt dan kennis maken met de leerkracht(en) en krijgt een eerste beeld van de groep van uw kind,

### Informatie avond

Tijdens de informatie avond is er een gedeelte algemene informatie over de school en vindt een gedeelte plaats in de groep van uw kind. Bij de informatie over de groep van uw kind, wordt de dagelijkse gang van zaken in de groep toegelicht.

### Kennismakings- en gewenningsgesprekken

Als uw kind start in groep 1, wordt u uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Na 6-8 weken vindt er ook een gewenningsgesprek plaats.

### Startgesprekken

Voor de kinderen van groepen 2 t/m 8 vindt er in de 1ste periode een startgesprek plaats. Dit gesprek is vooral bedoeld om kennis te maken. Daarnaast wordt ook gekeken naar de onderwijsbehoeften van het kind. Deze informatie helpt ons om samen een goede start te maken en het onderwijs zo goed mogelijk aan te laten sluiten op iedere leerling.

### Portfoliogesprekken

Er zijn 2 portfoliogesprekken per jaar. Tijdens dit gesprek ligt de nadruk op de ontwikkeling van uw kind. Voor de groepen 2 t/m 8 geldt dat zij dit krijgen in de periode februari en juni. Voor groep 7 wordt tijdens het voortgangsgesprek in juni een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs besproken. Het 2de portfoliogesprek is facultatief en kan op initiatief van de leerkracht of van de ouder(s) plaatsvinden. In groep 8 loopt de gesprekscyclus iets anders in verband met de advisering en de doorstroomtoets. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld door de groepsleerkrachte(n). De kinderen vanaf groep 4 zijn van harte welkom bij alle vooraf geplande gesprekken aanwezig en nemen deel aan het gesprek.

### Adviesgesprek

We voeren met de ouders van de kinderen in groep 8 verschillende adviesgesprekken over de overstap naar het voortgezet onderwijs.

## Klachtenregeling

Overal waar mensen werken kan iets fout lopen, dus ook op onze school.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en eventueel de schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaats gevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling van Dynamiek Scholengroep. Deze staat op de website van Dynamiek, [www.dynamiek.nu](http://www.dynamiek.nu) en is van toepassing op alle scholen van Dynamiek Scholengroep.

Met de klachtenregeling van Dynamiek Scholengroep wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat). De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met de klacht nergens anders terecht kan. Indien een klacht wordt ingediend bij het bestuur van Dynamiek Scholengroep, kan het bestuur ervoor kiezen de klacht zelf af te handelen (indien het van mening is dat de klacht op een eenvoudige wijze kan worden afgehandeld en de klager hiermee instemt). Indien nodig verwijst het bestuur de klager naar een externe vertrouwenspersoon of klachtencommissie.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### Activiteitencommissie

De ouderraad is op Onder de Linde de activiteitencommissie.

De activiteitencommissie bereidt samen met het team allerlei activiteiten voor, denk hierbij onder andere aan Sinterklaas, het schoolreisje en de Koningsspelen.

Soms doen we een beroep op de medewerking van ouders in de klas en met verschillende activiteiten, denk hierbij aan het versieren van de school, Sinterklaas, Kerstmis, carnaval, musical, het schoolreisje, maar ook bij andere vieringen, uitstapjes en gastlessen.

### Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit drie vertegenwoordigers van personeel en drie vertegenwoordigers van de ouders. Samen denken ze mee over het beleid van Onder de Linde. In het reglement van de MR ligt vastgelegd op welke onderwerpen ze adviesrecht of instemmingsrecht hebben. Samen met de directeur bespreken ze o.a. het beleid van de school, de financiën en de keuzes die hierin gemaakt worden. Daarnaast is de schoolleiding verplicht advies te vragen over een groot aantal te nemen besluiten zoals de organisatie van de school, de vakantieregeling en regels op het gebied van veiligheid en gezondheid. Behalve advies vraagt de schoolleiding instemming aan de MR bij zaken zoals het schoolplan, schoolgids en de financiën. De MR vergaderingen zijn openbaar, de agenda en notulen worden daarnaast ook altijd gedeeld. De data staan vermeld op Parro en het groene blaadje. De MR is bereikbaar via [mr@onderdelinde.nl](mailto:mr@onderdelinde.nl)

### Tevredenheidsmeting

Eenmaal in de 2 jaar nemen wij deel aan de tevredenheidsmeting. Ouders geven hierin hun mening over onder andere:

- Het schoolklimaat
- Het onderwijsleerproces
- Communicatie
- Algemene tevredenheid

De uitkomsten uit deze metingen gebruiken wij om ons onderwijs en de schoolomgeving gericht te verbeteren. De resultaten worden gedeeld met de ouders en zijn in te zien via [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl).

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Binnen alle scholen van Dynamiek geldt dat er geen vrijwillige ouderbijdrage meer wordt gevraagd aan de ouders. In het kader van gelijke kansen stelt Dynamiek voor elk kind een bedrag beschikbaar voor activiteiten die voorheen betaald werden uit de vrijwillige ouderbijdrage. Een betekenisvolle en rijke leeromgeving is onderdeel van onze onderwijsvisie. Dynamiek vindt het belangrijk dat alle kinderen (ongeacht hun sociaaleconomische achtergrond) mee moeten kunnen doen. De activiteitencommissie bekostigt en organiseert hiermee allerlei activiteiten van school.



## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Hiervoor kunt u gebruik maken van Parro. Middels het kopje absentie is het mogelijk om uw kind ziek te melden.

Als uw kind niet of niet op tijd op school kan zijn, vernemen wij dit graag zo spoedig mogelijk, liefst voor aanvang van de school - eventuele kortdurende afspraken zoals de arts of tandarts kunnen via Parro aangevraagd worden. Over het verzuim van kinderen hebben we de volgende afspraken:

- Dagelijks wordt verzuim bekeken en geregistreerd door de groepsleerkracht.
- Als een leerling om 8.45 uur nog niet aanwezig is en hij/zij ook niet is afgemeld, probeert de leerkracht telefonisch contact op te nemen met de ouders.
- Als er sprake is van ongeoorloofd verzuim noteert de leerkracht dit in de verzuimregistratie en geeft dit door aan de directeur. Afhankelijk van de ernst van het ongeoorloofde verzuim, neemt de directeur indien nodig contact op met de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via het daarvoor bestemde formulier - zie hiervoor onze website. In een aantal bijzondere gevallen is extra verlof mogelijk:

- verlof voor religieuze feestdagen.
- verlof voor extra vakantie. Dit kan alleen wanneer het beroep van de ouders maakt, dat vakanties in reguliere vakanties geen optie is.
- verlof wegens gewichtige omstandigheden, denk hierbij aan: verhuizing, huwelijk, ernstige ziekte en/of overlijden.

### Afspraken extra verlof

- De verlofperiode mag niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar.
- De aanvraag voor extra verlof moet ten minste acht weken van tevoren worden ingediend bij de directeur van de school. Dit heeft te maken met een eventuele bezwaarperiode.
- De verlofperiode mag niet meer dan tien schooldagen beslaan. Voor een periode van meer dan tien schooldagen mag wettelijk gezien geen toestemming worden verleend (bevoegdheid leerplichtambtenaar).

### Randvoorwaarden extra verlof

- De aanvraag voor extra verlof moet, indien mogelijk, tenminste acht weken van tevoren, maar in ieder geval zo spoedig mogelijk, worden ingediend bij de directeur van de school. Dit heeft te maken met een eventuele bezwaarperiode.
- De directeur van de school beslist over aanvragen voor een verlofperiode tot en met tien schooldagen.
- Voor een periode van meer dan tien schooldagen moet een aanvraag voor extra verlof worden ingediend bij de leerplichtambtenaar.

### Procedure

Voor het aanvragen van extra vakantieverlof of verlof vanwege gewichtige omstandigheden kan een verlofaanvraagformulier: "verlof buiten schoolvakanties" ingevuld worden. dit formulier is terug te vinden op de website. Dit formulier moet door de ouder(s), geheel en naar waarheid, ingevuld en ingediend worden met relevante aanvullende stukken.

### Ongeoorloofd afwezig

Geen toestemming, toch weg? Wanneer een ouder geen toestemming heeft voor extra verlof voor zijn/haar kinderen en de kinderen toch van school houdt, dan is de directeur van de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente. De leerplichtambtenaar zal de ouder(s) in dat geval oproepen en kan ertoe besluiten proces verbaal op te maken.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen hebben vanaf 4 jaar recht op onderwijs. In principe mogen en kunnen ouders zelf bepalen op welke school zijn hun kind willen aanmelden. De keuze voor een school ligt dan in beginsel ook bij de ouders zelf. Ouders van kinderen jonger dan 4 jaar, worden door middel van een publicatie en een persoonlijke uitnodiging verzorgd door de gemeente Horst aan de Maas geattendeerd op het feit dat ze hun kind kunnen gaan aanmelden op een basisschool. Hiervoor geldt een vaste aanmeld- en kijkperiode. Ouders die hun kind in de loop van het jaar willen aanmelden (bijv in verband met een verhuizing) kunnen contact opnemen met de schoolleider van onze school. Na aanmelding ontvangen ouders een schriftelijke bevestiging. U kunt uw kind aanmelden voor onze school met behulp van het aanmeldingsformulier op onze website.

Bij de aanmelding wordt gekeken in welke groep een kind het beste geplaatst kan worden. Plaatsing in een bepaald leerjaar is afhankelijk van de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van een kind. De school streeft naar een ononderbroken ontwikkeling bij alle kinderen in de groepen 1 t/m 8.

Is een kind eenmaal toegelaten/ingeschreven op een specifieke school, dan betekent dit niet dat hij altijd onderwijs op deze school mag blijven volgen. Soms kan het namelijk zo zijn dat het bevoegd gezag van deze school zich in bepaalde omstandigheden genoodzaakt ziet om een leerling een time-out te geven, te schorsen en/of als uiterste maatregel, zelfs te verwijderen.

## 4.5 Praktische informatie Onder de Linde

### Doublure/Versnellen

We streven naar een ononderbroken ontwikkeling voor ieder kind. We volgen leerlingen zorgvuldig in hun ontwikkeling en stemmen het onderwijsaanbod zoveel mogelijk af op hun behoeften. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, zoeken we eerst naar passende oplossingen binnen de groep, zoals differentiatie of een aangepast programma.

### Zittenblijven (doubleren)/Versnellen

We kiezen voor *zittenblijven/doubleren* als we denken dat een leerling gebaat is bij meer tijd om zich verder te ontwikkelen. We bekijken per situatie of het bieden van herhaling en extra ondersteuning in een vertrouwde leeromgeving bijdraagt aan het zelfvertrouwen en de leerontwikkeling van het kind. Daarbij zorgen we ervoor dat het aanbod in het extra leerjaar is afgestemd op wat het kind nodig heeft en dus niet perse een herhaling is van hetzelfde programma. De beslissing wordt zorgvuldig genomen, altijd in overleg met ouders en op basis van ontwikkelgegevens.

*Versnellen*, bijvoorbeeld het overslaan van een groep, kan een geschikte keuze zijn voor leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging en aantoonbaar verder zijn in hun ontwikkeling. Ook hier kijken we niet alleen naar de leerprestaties, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Het moet passen bij het totale beeld van de leerling.

De overweging zittenblijven en/of versnellen nemen we op basis van:

- observaties en toetsgegevens
- gesprekken binnen het team en met de intern begeleider
- overleg met ouders (en indien passend: met het kind)
- een zorgvuldige afweging van wat het kind nodig heeft op de lange termijn

### Kleuterverlenging

Soms is er een reden om de kleuterperiode met een jaar te verlengen. Dit noemen we kleuterverlenging. Op Onder de Linde doen we dit alleen als we verwachten dat een kind na verlenging sterker van start kan in groep 3.

Kleuterverlenging is altijd een onderbouwde beslissing op basis van de ontwikkelingsgegevens, waarbij ook kritisch wordt gekeken naar het aanbod tijdens het verlengde kleuterjaar. Wij volgen de ontwikkeling van onze kleuters zorgvuldig, met oog voor zowel de cognitieve als sociaal-emotionele groei en stemmen ons onderwijs daarop af. Samen met ouders bepalen we of een extra jaar gewenst en zinvol is. Waar nodig bieden in groep 3 ondersteuning op maat om een verlenging te voorkomen.

### Wennen en eerste schooldag kleuters

Voordat uw kind 4 jaar wordt, mag het 2 ochtenden komen wennen en meelopen in de groep om op deze manier kennis te maken. Indien de omstandigheden dit vragen is maatwerk mogelijk. Geruime tijd hiervoor wordt er contact met u opgenomen door de groepsleerkracht om hierover afspraken te maken. De eerste "echte schooldag" is de dag nadat uw kind 4 jaar is geworden (dit geldt ook voor de kinderen die in augustus en september jarig zijn).

### Eten op school

Naast het pauzemoment in de ochtend eten de kinderen ook tijdens de lunchpauze op school. We werken tenslotte 5 dagen in de week met een continuerooster. Alle kinderen eten dan samen met de groepsleerkracht in en eten lokaal. Ze nemen zelf eten en drinken mee. We verzoeken u geen snoep of koolzuurhoudende dranken mee te nemen. **AVG**

Bij ons op school worden regelmatig filmpjes / foto's gemaakt voor diverse doeleinden. Wij vragen ouders bij aanmelding toestemming voor het gebruik van foto's van hun kinderen voor onze website, ISY, de fotoboeken of social media. Dit betekent dat wanneer wij opnames maken voor de doeleinden zoals beschreven, we u hierover niet standaard informeren. Wij gaan ervan uit dat u instemt met de manier waarop wij ons onderwijs zo goed mogelijk proberen vorm te geven en te ontwikkelen. Mocht u hiertegen bezwaar hebben, of wilt u meer informatie, dan kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of de directeur. Het is mogelijk om de gemaakte keuzes ten alle tijd aan te passen.

### Schoolmaterialen

Alle leerlingen krijgen op school de materialen die ze nodig hebben, zoals een vulpen, een potlood, gum, kleurpotloden, tijdschriften en eventueel een chromebook. Voor het chromebook wordt een contract getekend. Wij verwachten dat iedereen zorgvuldig met de materialen omgaat. Als kinderen materialen met opzet kwijt en/of stuk maken, of er op tekenen en schrijven vragen we hiervoor een vergoeding.

### Surveillance

's Morgens vanaf 08.20 uur en gedurende de pauzes is er surveillance op het schoolplein.

### Telefoon

Wij gaan er vanuit dat kinderen géén telefoon, smartwatch e.d. meenemen. Mochten kinderen deze toch meenemen, dan moeten deze in het kluisje worden opgeborgen en mogen ze deze na schooltijd weer mee naar huis nemen.

### **Verzekering**

Voor alle kinderen is een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. De verzekering is uitsluitend van kracht tijdens schooltijden, het op school zijn en activiteiten die in schoolverband gebeuren, denk hierbij aan schoolreisjes, sportdagen. De verzekering dekt in het bijzonder lichamelijke schade en bijvoorbeeld niet een kapotte jas of fiets. Vergoeding van geneeskundige behandeling vindt plaats wanneer medische kosten niet door een andere verzekering worden gedekt.

### **Ziek op school**

Uw kind kan natuurlijk tijdens de schooluren ziek worden. Als een leerling ziek wordt, worden de ouders/verzorgers gebeld. Wij vragen u dan het kind op te halen. Zonder overleg sturen we het kind niet zelf naar huis. Mochten we niemand te pakken krijgen, dan blijft het kind op school, op een rustige plek. Hiervoor is het wel noodzakelijk dat de noodnummers up-to-date zijn.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school werken we volgens de richtlijnen en uitgangspunten van OPO (Opbrengstgericht Passend Onderwijs). Dit houdt in dat we vooraf bepalen wat onze schoolambities zijn op de basisvaardigheden (passend bij onze schoolweging). Halfjaarlijks bespreken we tijdens de grote schoolbespreking in welke mate we de schoolambities halen. Hierbij kijken we naar de ingezette interventies en de aanpak die we gehanteerd hebben. Daar waar nodig worden zaken op basis hiervan nog een periode voortgezet of bijgesteld. De resultaten en trends worden eerst op schoolniveau, daarna op groepsniveau en tenslotte op individueel kindniveau besproken. We stellen gezamenlijk een professionaliseringsaanpak op voor het schoolniveau en leerkrachten maken een plan voor hun eigen groep. Tenslotte stellen we voor de kinderen waarvoor het nodig is, een individueel handelingsplan op. Van hieruit worden dan de benodigde acties uitgezet.

Tussendoor vindt er een tussenevaluatie plaats (kleine schoolbespreking) naar aanleiding van de methodetoetsen en onze eigen observaties waarbij we de huidige stand van zaken bekijken.

Voor de analyse van de resultaten maken we gebruik van de Leerling in Beeld toetsen (Cito), methodetoetsen en Focus PO.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

## Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

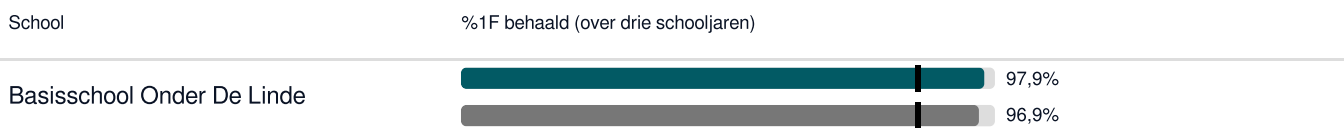
### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

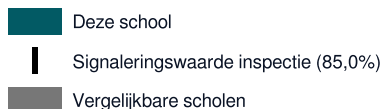
Wij focussen ons niet alleen op de cognitieve ontwikkeling van kinderen. Juist de sociaal-emotionele ontwikkeling vinden we ook belangrijk. Het is onze taak om het beste uit ieder kind te halen. Het welbevinden en de totale ontwikkeling van het kind is daarbij essentieel. We hebben kindgesprekken en werken ook aan de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind. We bespreken telkens hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling.

In groep 8 hanteren we als doorstroomtoets de toets van *Leerling in Beeld*. We zijn trots op de resultaten die we hierin behaald hebben. De scores passen goed bij de adviezen en bevestigen het beeld van onze leerlingen. De resultaten van onze kinderen zijn op niveau. Gemiddeld scoren we op of net boven het niveau wat op basis van onze schoolpopulatie verwacht mag worden.

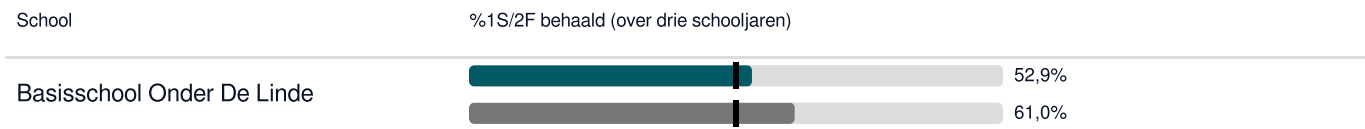
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



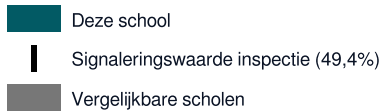
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



### Legenda %1S2F behaald



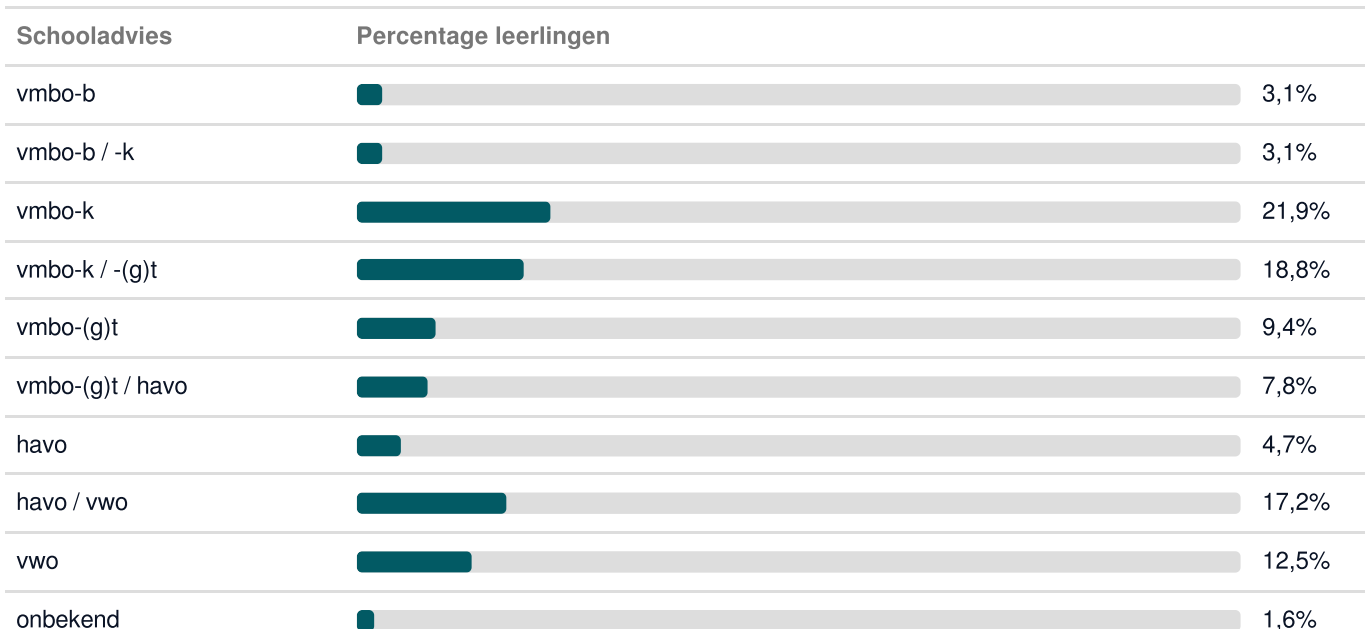
## 5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgt elke leerling een schooladvies voor het voorgezet onderwijs. Dit advies komt tot stand in overleg met ouders, de leerling, de groepsleerkracht en de KT'er(kwaliteitsteam lid). Samen kijken we naar de ontwikkeling van het kind over meerdere jaren: leerresultaten, inzet, motivatie en welbevinden. Aan het eind van groep 7 geven we een voorlopige uitstroomniveau. Het definitieve advies volgt halverwege groep 8, vóór de afname van de doorstroomtoets. Uiteindelijk stellen we steeds dezelfde vraag: Welke plek past bij dit kind, zodat het tot zijn of haar recht komt en zich verder kan ontwikkelen?

We krijgen vanuit het VO terugkoppeling over de ontwikkeling van de (oud) leerlingen. Op basis van deze gegevens kunnen we concluderen dat we over het algemeen de kinderen goed voorbereiden op het VO en hun niveau goed inschatten.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

**Positief**

**Verbindend**

**Nieuwsgierig**

We werken met het programma Vreedzaam. Hiervoor zijn alle collega's intensief getraind en wordt er in het lesprogramma wekelijks aandacht besteden aan de sociale omgang met elkaar en burgerschap. We volgen de ontwikkeling van de kinderen op sociaal-emotioneel gebied in de klas, maar ook buiten de klas. Over het algemeen wordt Onder de Linde door ouders en leerlingen beoordeeld als een fijne en veilige school.

#### Burgerschap

Burgerschap zie je bij ons terug in alles wat we doen. We leren kinderen om actieve, betrokken burgers te zijn die een positieve bijdrage willen leveren aan hun omgeving.

We zien de school als een oefenplaats voor burgerschap, een plek waar leerlingen leren:

- -Samenwerken
- Communiceren
- Kritisch denken
- Reflecteren op hun gedrag en hun overtuigingen

Onze kernwaarden vormen de basis voor hoe we met elkaar omgaan, als kind, leerkracht en ouder. Burgerschapsvorming gebeurt niet in één les, maar in het dagelijks samenzijn. We werken ook ervaringsgericht: leren door te doen, mee te maken en te ervaren maakt de lesstof betekenisvol én versterkt de persoonlijke ontwikkeling.

### Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze leefregels

Wij vinden het belangrijk dat ons hele team een bijdrage levert aan onze missie. Daarom volgen we de volgende leefregels:

- Ik maak dagelijks contact met elk kind!
- Ik bied betekenisvol en contextrijk onderwijs!
- Ik stimuleer nieuwe gedachten!
- Ik luister naar de ander!
- Ik doe mee!

De kernwaarden zijn in overleg met het team bepaald. We hebben gekozen om het programma Vreed te implementeren, omdat deze werkwijze helemaal past bij onze school. We hebben de intentie om hiermee door te groeien naar een echte Vreedzame school en het sociale en veilige schoolklimaat te versterken.

Vanuit de vreedzame school hebben we een grondwet met elkaar afgesproken. Deze grondwet bevat de regels die voor de gehele school gelden:

- Wij zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort
- Wij lossen conflicten samen op
- We luisteren naar elkaar
- Wij helpen elkaar

- We zijn verantwoordelijk voor onze spullen en omgeving
- Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt

We dragen onze visie uit op onze website en in contacten met anderen. We streven naar een doorgaande leerlijn met de kinderopvang en buitenschoolse opvang van 't Nest.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 11:45 | 12:05 - 14:00 | 14:00 - 18:00     |
| Dinsdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 11:45 | 12:05 - 14:00 | 14:00 - 18:00     |
| Woensdag  | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 11:45 | 12:05 - 14:00 | 14:00 - 18:00     |
| Donderdag | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 11:45 | 12:05 - 14:00 | 14:00 - 18:00     |
| Vrijdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 11:45 | 12:05 - 14:00 | 14:00 - 18:00     |

Opvang

Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Het Nest**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Het Nest**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang organisatie 'Het Nest' is de samenwerkingspartner van Dynamiek. Zij bieden de mogelijkheid voor opvang aan tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Let op: vraag dit tijdig aan om verzekerd te zijn van een plek voor uw kind.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

| Vakantie          | Van              | Tot en met        |
|-------------------|------------------|-------------------|
| Herfstvakantie    | 17 oktober 2026  | 25 oktober 2026   |
| Kerstvakantie     | 19 december 2026 | 03 januari 2027   |
| Carnavalsvakantie | 13 februari 2027 | 21 februari 2027  |
| 2de Paasdag       | 29 maart 2027    | 29 maart 2027     |
| Meivakantie       | 24 april 2027    | 09 mei 2027       |
| 2de Pinksterdag   | 17 mei 2027      | 17 mei 2027       |
| Zomervakantie     | 24 juli 2027     | 05 september 2027 |

De kerst- en zomervakantie starten om 12.00 uur. Behalve de vakanties zijn er ook nog een aantal studiedagen gepland.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|               | Dag(en)   | Tijd(en)                  |
|---------------|-----------|---------------------------|
| Leerkrachten  | Ma t/m vr | Tussen 14.30 en 16.30 uur |
| Directeur     | Ma t/m vr | In overleg                |
| Administratie | Maandag   | In overleg                |

Onze leerkrachten zijn dagelijks beschikbaar tussen 14.30 uur en 16.30 uur. Indien noodzakelijk kan hier in overleg van afgeweken worden en maatwerk worden toegepast.